



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
“GIORDANI – STRIANO”
VIA CARAVAGGIO, 184 – 80126 NAPOLI – TEL. 081644553 – 0817144401
Dist. Scol. n. 40 – Ambito 12 – Cod. Mec. NATF05000N
www.ittgiordanistrianonapoli.edu.it
Email: natf05000n@pec.istruzione.it – natf05000n@istruzione.it – c.f.80023820634
CODICE IPA: UFM5ED



Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

(Delibera n. 11 del Collegio dei Docenti del 02.09.2020; Delibera n. 4 del Consiglio di Istituto del 03.09.2020)

Il decreto del Ministro dell'istruzione n. 39 del 26 giugno 2020, ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (cfr. Linee guida per la Didattica digitale integrata – MIUR).

La Didattica Digitale Integrata (DDI) è una metodologia innovativa di insegnamento, da proporre agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano le attività didattiche in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown; pertanto, va progettata in base alla specificità dell'ITT Giordani-Striano al fine di garantire sostenibilità alle attività didattiche ed educative proposte e ponendo particolare attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

La scuola conseguentemente alle misure di distanziamento previste dalle disposizioni per il contenimento del contagio dal virus Sars-CoV-2, dopo un primo momento in cui si era pensato ad una rotazione delle classi per seguire in presenza le attività e le lezioni svolte in classe dai docenti, considerata la disponibilità di un ampio spazio destinato ad aule e laboratori adibiti e attrezzati di dispositivi e connessione e stante lo stanziamento dei fondi per l'Organico Covid, si è organizzata attuando lo sdoppiamento delle classi più numerose al fine di garantire un regolare svolgimento in presenza delle lezioni per tutti gli alunni. Tuttavia, supponendo l'eventualità che si possano verificare casi di alunni singoli o di intere classi che debbano osservare un periodo di quarantena, ha stabilito di utilizzare la DDI in modalità complementare alla didattica in presenza.

Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza (DaD), col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

La DDI, sia nella modalità limitata ad alcuni studenti, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi lockdown, si ispira ai seguenti valori:

- diritto all'Istruzione;
- dialogo e comunicazione;
- collegialità;
- rispetto, correttezza e consapevolezza;
- valutazione in itinere e conclusiva.

1. Diritto all'Istruzione

Il sistema scolastico deve assicurare a tutti gli studenti il diritto all'istruzione. Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni di emergenza a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di DDI.

Per consentire agli studenti sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte, l'ITT Giordani-Striano prevede il comodato d'uso gratuito per dotare gli studenti che ne abbiano necessità pc e/o sim traffico dati. I criteri per potervi accedere saranno fissati dal Consiglio di Istituto.

Si organizzeranno momenti di informazione per un corretto comportamento nel mondo virtuale e digitale e per l'educazione dei giovani al tema della sicurezza online e ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali (digital literacy e digital citizenship) e di formazione dei nuovi docenti sull'uso delle piattaforme da poter utilizzare per la DDI e delle metodologie didattiche innovative.

1.1 Gli strumenti

L'ITT Giordani-Striano da sempre utilizza le nuove tecnologie, tant'è che, all'atto del lockdown di marzo 2020, ha immediatamente attivato la DaD optando per la piattaforma Cisco Webex Meetings e la piattaforma Moodle, utilizzate rispettivamente per le attività didattiche in sincrono e in asincrono, scegliendole tra le varie disponibili dopo aver attentamente valutato che trattasi di ambienti protetti, che assicurano privacy e security essendo chiusi e controllati.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- le aule attrezzate dei *device* necessari
- i laboratori
- il sito web della scuola

- il registro elettronico *Argo* (tutti gli alunni e i genitori hanno un proprio account che, aggiornata da tutti i docenti in tempo reale, consente una compartecipazione costante delle famiglie alle attività didattiche)
- la piattaforma *Moodle* (tutti i docenti e tutti gli alunni hanno un proprio account a questa piattaforma, che potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall'Animatore digitale, dal Team digitale e dagli Assistenti Tecnici)
- la piattaforma *Cisco Webex Meetings* (si è provveduto all'acquisto di licenze in modo che ogni classe possa avere un'aula virtuale dedicata in cui sia possibile svolgere le attività didattiche in sincrono per un periodo di tempo giornaliero illimitato).

1.2 Gli obiettivi

DDI in presenza: poiché attraverso l'adeguamento delle aule e lo sdoppiamento delle classi più numerose la scuola è in grado di garantire, al momento, la presenza per intero a ciascun gruppo classe, per la DDI in presenza non è necessaria una rimodulazione di obiettivi. Poiché in ogni classe vi sono LIM e PC attrezzato con videocamera e microfono, la modalità delle lezioni on line potrà essere seguita da casa anche dagli studenti assenti per malattia o per isolamento/quarantena.

DDI a distanza: qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche o per allerte meteo o per qualsiasi altro motivo che impedisca l'uso della struttura scolastica, analogamente a quanto già fatto lo scorso anno scolastico, si attiverà **la didattica a distanza per l'intero orario scolastico**, in modalità sincrona o asincrona, secondo le linee guida per la DDI emanate dal Ministero dell'Istruzione (Decreto n. 89 del 07.08.2020 – allegato A).

Per la DaD, si revisionerà la rimodulazione delle programmazioni al fine di perseguire i seguenti obiettivi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di

collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;

- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire e interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con i propri docenti;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo che valorizzi il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le puntuali annotazioni sul registro elettronico e garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

I Consigli di classe faranno propri i contenuti essenziali delle discipline individuati dai Dipartimenti, gli obiettivi didattico-educativi e le indicazioni metodologiche condivisi a livello collegiale, che si realizzeranno attraverso:

- video lezioni sincrone con docenti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti (in caso di progetti o particolari attività)
- attività laboratoriali
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- attività interdisciplinari
- attività di PCTO
- attività correlate a particolari progetti approvati dal Consiglio di Classe (es. partecipazione ad olimpiadi dedicate alle materie di studio, ...)
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo (corsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche, corsi per l'acquisizione di certificazioni ECDL e EIPASS, PON, Scuola Viva, ...).

1.3 Le metodologie

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, mirano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali:

- uso dei video nella didattica
- consegna di report, compiti ed esercizi di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione da inviare sulla piattaforma Moodle
- cooperative learning
- debate
- project based learning
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio (si richiede agli studenti elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini)
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini
- Flipped Classroom
- Digital Storytelling.

1.4 Rimodulazione del quadro orario settimanale

Qualora a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 50 minuti, in

maniera da garantire almeno 10 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva.

Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 19:00, attività online di sportello, potenziamento, approfondimento, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, ma **da non utilizzarsi per interrogazioni o prosecuzione del programma**.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è necessario, pertanto, fissare un congruo numero di ore settimanali da dedicare ad **attività offline**, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, realizzazione di esperienze scientifiche in base a schede laboratoriali mirate all'acquisizione di particolari abilità ...

Tutte le attività svolte, i compiti assegnati e le verifiche previste dovranno essere puntualmente annotati nel Registro elettronico, in modo da garantire agli studenti e ai docenti dello stesso Consiglio di Classe una chiara visione finalizzata ad evitare sovraccarichi di lavoro, che al contempo sia facilmente consultabile per gli studenti e le loro famiglie.

A maggior ragione se si effettua la DDI a distanza:

- si concordano data e orario delle verifiche con il CdC allo scopo di non creare sovraccarico
- la verifica orale breve è effettuata in connessione con webcam di almeno tre allievi della classe
- le verifiche scritte constano di prove brevi con tempi limitati o prove strutturate
- per le classi quinte si privilegiano verifiche riproducenti le tipologie di esame.

1.5 DDI: Modalità di attuazione

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- riconfermerà gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline già delineati a marzo 2020 per la DaD o li ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento e avrà cura di condividere le proprie scelte, particolarmente quelle riguardanti la valutazione delle verifiche con gli studenti;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di

- strumenti digitali o con altre tipologie di studio, particolarmente al fine di evitare agli studenti un carico di lavoro eccessivo e, dunque, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate, condividendole con i colleghi di dipartimento, tenendo conto, in sede di valutazione finale, soprattutto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
 - comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
 - continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail, tramite videoconferenza e/o attraverso altra modalità di comunicazione concordata;
 - pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

Le famiglie contribuiranno a favorire il miglior diritto possibile all'istruzione:

- consultando giornalmente il Registro Argo per essere informate di eventuali comportamenti assunti dai propri figli (ritardi, assenze, mancate consegne, ...) e provvedere alla giustificata;
- garantendo che durante le ore di disconnessione (attività che non si realizzano in videoconferenza) gli studenti svolgano a casa le attività assegnate, rispettando i tempi e le modalità previsti per la consegna, come da indicazione dei docenti.

1.6 Attività curriculari ed extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

L'ITT Giordani-Striano propone attività extracurricolari in presenza che potranno continuare a distanza in caso di lockdown:

- attività di PCTO;
- attività correlate a particolari progetti approvati dal Consiglio di Classe (es. partecipazione ad olimpiadi dedicate alle materie di studio, ...);
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo (corsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche, corsi per l'acquisizione di certificazioni ECDL/EIPASS, PON, Scuola Viva, ...);
- attività per il conseguimento della certificazione Cisco per gli studenti dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazione.

1.7 Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico

La mancata partecipazione alle lezioni online sarà puntualmente rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorrerà al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare giornalmente il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività, nel rispetto del patto di corresponsabilità didattico-educativo.

1.8 Alunni con disabilità, DSA e BES

Per gli studenti con disabilità, con DSA e per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), si effettueranno le azioni didattiche previste dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati e mirate a curarne il coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

La referente per gli alunni con disabilità e la docente nominata per funzione strumentale per l'inclusione e per gli alunni DSA e BES, attiveranno e manterranno la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la DDI e individuarne adeguate soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile in presenza a scuola, agli studenti con disabilità in incontri quotidiani.

1.9 Protezione dati personali

Gli strumenti proposti per la DDI sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e web tool per l'education, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali.

Relativamente agli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, si resta in attesa del documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche predisposto dal Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali come riportato nelle Linee Guida DDI ministeriali.

2. Dialogo e comunicazione

L'ITT Giordani-Striano mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown.

Il Dirigente Scolastico è disponibile all'indirizzo natf05000n@istruzione.it.

I Docenti possono essere contattati inviando una mail di prenotazione per un colloquio nell'ora di ricevimento indicata al portale Argo oppure richiedendo alla Segreteria di fare da tramite.

La Segreteria può essere contattata telefonicamente o via mail ai recapiti indicati sul sito web della scuola.

3. Collegialità

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità. Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lockdown utilizzando la piattaforma Cisco Webex Meetings, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente Scolastico, con tutte le componenti scolastiche, con gli studenti e con i genitori al fine di mantenere ed intensificare un clima sereno e produttivo supportato dalla collaborazione reciproca.

3.1 Ruoli di Coordinamento

- Il Team di Presidenza affianca il Dirigente nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico;
- l'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione accompagnano l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale a tutto il personale e agli studenti;
- il Referente Covid-19 costituisce l'interfaccia tra scuola e servizio sanitario nazionale;
- i Coordinatori di Dipartimento promuovono la progettazione disciplinare, propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra docenti del dipartimento e tra i dipartimenti;
- i Coordinatori di Classe condividono con i rispettivi Consigli di Classe la programmazione della classe, curando la progettazione di percorsi interdisciplinari, si confrontano con il Dirigente Scolastico e con i rappresentanti di classe su eventuali criticità e proposte, monitorano strumenti, metodologie e strategie adottate.

3.2 Formazione e supporto digitale

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è rafforzare la preparazione di tutto il personale scolastico all'utilizzo del digitale.

L'Istituto, da sempre attento all'innovazione didattica e digitale, si impegna, quindi, a fornire incontri di formazione e laboratori mirati alla formazione del personale.

Altrettanto importante è allo stesso tempo la formazione volta a far acquisire anche a tutti studenti le necessarie e indispensabili competenze digitali.

Per chiunque abbia bisogno di informazioni e aiuto sull'uso delle piattaforme Cisco Webex Meetings e Moodle, è attivo un costante supporto da parte dell'Animatore Digitale e del Team per l'innovazione digitale.

Il Dirigente e i suoi collaboratori sono sempre disponibili per supporto e chiarimenti sull'uso del registro elettronico e della consultazione del sito web.

4. Rispetto, correttezza e consapevolezza

Per migliorare le attività di DDI a distanza sono fissate alcune regole che coinvolgono studenti e docenti, in quanto sono funzionali al rispetto reciproco e scaturiscono dalla consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro:

- puntualità e ordine (al pari di ciò che accade in classe bisogna presentarsi agli orari convenuti e rispettare i tempi di consegna fissati);
- setting adeguato (è necessario organizzare prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare efficacemente);
- silenziare il proprio microfono e attivarlo su richiesta del docente;
- tenere accesa la webcam, in quanto strumento che facilita l'interazione tra alunno e docente durante la lezione e, conseguentemente, la qualità dell'azione educativa e didattica, che è basata anzitutto sulla creazione di un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca;
- conoscenza delle regole della privacy alle quali devono attenersi le lezioni on line e la condivisione di materiali (violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016, di seguito G.D.P.R.);
- conoscenza del Regolamento disciplinare della DDI elaborato ed approvato dal Collegio e dal Consiglio d'Istituto.

5. Valutazione

In merito alla valutazione, la nota n. 388 del 17 marzo 2020 del Ministero dell'Istruzione prescrive che *“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti,*

propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L’obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l’apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

5.1 La valutazione in eventuali situazioni di lockdown

Qualora la DDI divenga unico strumento di erogazione della didattica a seguito di un nuovo lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l’assegnazione di compiti/attività (anche a coppie o gruppi di studenti) e i processi che scaturiscono dalla capacità di “lettura del compito”, le strategie d’azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni previsti al punto 1.1 che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

5.2 Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti

Come da documento di valutazione dell’Istituto è indispensabile la costante e immediata restituzione di tutti gli esiti della valutazione formativa, sia per gli orali che per gli scritti, al fine di soddisfare il diritto alla trasparenza del processo valutativo, informando gli alunni e le famiglie circa i criteri e le griglie di valutazione utilizzate da tutti i docenti del dipartimento disciplinare.

Anche nell’ambito della DDI, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un’altra esperienza

significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate dai dipartimenti.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

La **valutazione del quadrimestre** sarà un giudizio globale e individualizzato che riguarderà la qualità dell'apprendimento e alla cui formulazione concorreranno:

- la valutazione formativa
- la valutazione sommativa

La **valutazione finale** sarà un giudizio globale e individualizzato che riguarderà conoscenze, abilità, competenze e comportamenti nella loro ricaduta didattica e terrà conto di:

- valutazione formativa
- valutazione sommativa
- livelli di partenza
- processo evolutivo e ritmi di apprendimento
- impegno e partecipazione al dialogo educativo in presenza e a distanza
- regolarità nella frequenza in presenza e a distanza
- capacità e volontà di recupero.

In condizioni di emergenza la valutazione sommativa dovrà considerare particolarmente il senso di responsabilità, l'autonomia, la disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Pertanto, i docenti avranno cura di annotare periodicamente nel registro elettronico, anche in modo sintetico, eventuali osservazioni indicative dell'impegno e dell'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del PTOF 2019-2022 dell'Istituto, è sostituita, nel caso di perdurante lockdown, con le griglie di valutazione finale e del comportamento adottate per la DaD al termine dell'anno scolastico 2019-2020.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale deve essere formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo

quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati”.

5.3 Valutazione PCTO

La valutazione dei percorsi PCTO non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

5.4 Deroga alle assenze

Eventuali malattie debitamente certificate o gravi e documentati motivi non inficiano il giudizio sulla regolarità della frequenza.